



SAADET ÖCALGIRAY

ÖZEL EĞİTİM İLKOKULU, ORTAOKULU

ÖZEL EĞİTİM MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ



Psikolojik Danışman Hatice Kübra ŞENEL
VELİ BİLGİLENDİRME KİTAPÇIĞI

SAADET ÖCALGIRAY
ÖZEL EĞİTİM
İLKOKULU, ORTAOKULU
ÖZEL EĞİTİM
MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ



VELİ BİLGİLENDİRME
KİTAPÇIĞI

ÇOCUKLARIMIZLA İLİŞKİLERİMİZ

Çocuklarımızın ilk öğrenme yaşantıları bilindiği gibi ailede gerçekleşir. Dolayısı ile çocuk-aile ilişkisinin çocuğun gelişiminde öncelikli bir önemi vardır. Biz anne babaların, çocuklarımızla kurduğumuz ilişkiler, onların gelişimlerini (duygusal, sosyal, bilişsel gelişim alanlarında) olumlu ya da olumsuz yönde etkiler. Çocuklarımız ile kuracağımız olumlu ilişkiler, onların özgüvenli, sorumluluk sahibi, kendi kendine yeten, başarılı bireyler olmalarını sağlar.

Anne- baba çocuk ilişkisini geliştirmek için;

- Çocuklarımızı anlamaya ve dinlemeye çalışalım.
 - Çocuklarımıza sevdiğimizi belli edelim.
 - Çocuklarımızı başka çocuklar ile kıyaslamayalım.
 - Çocuklarımıza yönelik davranışlarımızda tutarlı olalım.
 - Çocuklarımızla onların mutlu olacağı, kendilerini ifade edebilecekleri, gelişimlerine katkı sunabileceğimiz zamanlar ayıralım.
 - Çocuklarımızla işbirliğine gidelim.
 - Çocuklarımızın duygularını ifade etmelerine olanak sağlayalım.
- Çocuklarımızın fizyolojik (yeme, içme, nefes alma vb.) güvenlik (barınma, korunma vb.) ait olma ve sevgi (sosyal ihtiyaçlar, arkadaşlık, aile) değer ihtiyaçları (saygı, güven, başarı vb.) kendini gerçekleştirme (problem çözme becerileri, özgür olma vb.) gibi ihtiyaçları vardır.



Çocuklarımızın ihtiyaçlarının farkında olarak, içinde buldukları gelişim dönemi doğrultusunda ihtiyaçlarını karşılamak, olumlu ebeveyn davranışları sergilemek, onların hayatta birçok alanda başarılı olmalarını sağlar.

- Çocuğumuzun kendisine ait hakları, kişilik özellikleri, davranışları olduğunu unutmayalım.
- Her çocuk farklı özelliklere sahiptir. Onları birbiri ile kıyaslamayalım.
- Çocuklarımızın yaşamına ortak olarak onlarla iyi ilişkiler kuralım.
- İlgi duydukları alanlarda destekleyelim, becerilerini geliştirmelerine fırsatlar sunalım.

ÇOCUKLARIMIZI TANIYALIM

Çocuklarımızın doğumdan itibaren bireysel özelliklerini bilir ve takip ederiz. Büyüme / gelişme sürecinde, eğitim hayatında, sosyalleşmesinde, vb. farklı yaşam alanlarında da iyi tanıyarak, gerektiğinde yönlendirmeler yapmalıyız.

Çocuğumuzun sosyal paylaşım ağlarını kullanımı; onun günlük yaşam etkinliklerini yerine getirmesine engel oluyorsa, çocuğumuzla bu durumun olumsuzlukları hakkında konuşalım, eğer çözüme ulaşamıyorsak bir uzmandan destek almalıyız.

Çocuklarımızı tanıdığımız ölçüde destek olabiliriz.

✓ OKUL HAYATI

Çocuğumuzun dersine giren öğretmenleri ile akademik başarısını ve gelişimini belli aralıklarla değerlendirelim. Başarısını bir önceki durumu ile kıyaslayalım.

✓ SOSYAL PAYLAŞIM AĞLARI

Hangi sosyal paylaşım ağlarını kullandığını, kimlerle nasıl bir iletişim içinde olduğunu, zamanını ne kadarını sosyal paylaşım ağlarında geçirdiğini, bunun hayatına etkilerini değerlendirelim.

✓ SOSYAL ETKİNLİKLER

Katılmak istedikleri ve katıldıkları sosyal etkinlikleri değerlendirelim. Bu değerlendirmeler çocuklarımızın ilgileri, yetenekleri, becerileri, vb. hakkında bize ipuçları sağlar.

✓ ARKADAŞ İLİŞKİLERİ

Kimlerle arkadaş olduklarını, onlarla neler yaptıklarını, nerelere gittiklerini bilelim. Arkadaşlarının ailelerini tanıyalım, mümkünse birlikte vakit geçirelim.

ANNE BABA TUTUMLARI

Çocuklarımıza yönelik tutumlarımızı 4 temel başlıkta toplayabiliriz;

1.Baskıcı ve Otoriter Tutum: Anne-babaların çocuk üzerinde güç kullanması, isteklerini çocuklarına zorla yaptırmasıdır. Güven duymamak, en bilinen konularda bile akıl vermek, bağırarak, tehdit etmek, uzun süre küsmek, ceza vermek, maddi ödüller aracılığıyla iş yaptırmak baskıcı ve otoriter tutum yöntemleridir. İsteklerimizi yaptıramadığımızda, çocuğumuzla güç savaşına girerek otoriter davranmış oluruz. Böyle bir yaklaşıma yöneldiğimizde tutumumuzu gözden geçirmeliyiz. Çocuğumuzun kişiliğine saygı duymalı, atacağımız olumlu adımlarla eleştirilerimizi daha yapıcı hale getirmeliyiz.



2.Aşırı Koruyucu Tutum:

Çocuğun gereğinden fazla korunması, sürekli kontrol edilmesidir. Çocuk gerçekte kendi gereksinimlerini karşılayabilecek olmasına rağmen bütün ihtiyaçlarının anne-babası tarafından karşılanmasıdır. Aşırı koruyucu tavırlar çocuğa "güçsüz olduğu" mesajını verir. Çocuklarımızı

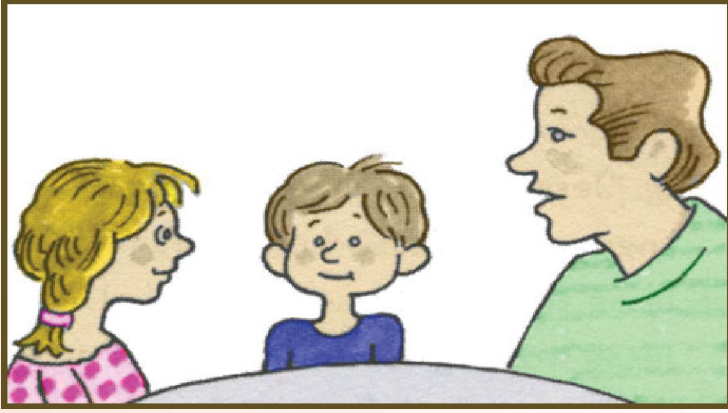
koruduğumuz kadar gerektiğinde onların gelişmeleri, büyümeleri, ilerlemeleri için fırsatlar sunmalıyız.

3.İlgisiz ve Kayıtsız Tutum: Çocuğa ihtiyacı olan konularda destek vermeyen, ihmal eden aile tutumudur. Aile çocuğa kural koymaz, sınırları belirtmez. Çocuğuna zaman ayıramadığını söyleyerek ilgisiz ve vurdumduymaz davranır.

4.Demokratik tutum: Kurallar aile içinde, aile bireylerinin fikirleri alınarak oluşturulur, gerekçeleri belirtilir ve tutarlı bir şekilde hayata geçirilir.

Sonuçta çocuklarımız kendine güvenen, kendisi ile barışık, işbirliğine yatkın, haklarını koruyabilen, sorumluluk sahibi, sosyal becerileri güçlü, yaşamdan keyif alan, mutlu bireyler olarak yetişirler.

Anne-babalar olarak, çocuklarımızın ihtiyaçlarını göz önüne alan, duygu ve düşüncelerine önem veren demokratik anne-baba tutumuna sahip olmak isteriz. Ancak her davranışımızda tek bir tutuma uygun davranamayabiliriz. Bazen çocuğumuz için kaygılanarak aşırı koruyucu bazen de çocuğumuzun ihtiyaçlarını tam olarak anlayamayıp ilgisiz bir tutum sergileyebiliriz.



NELER YAPABİLİRİM ?

Örnek Olun: Çocuklar nasıl ki olumlu davranışlarını aileden öğreniyorlarsa olumsuz davranışları da aileden ve aileden kaynaklı yerlerden öğrenir. Komşunun çocuğunu dövdü diye bizim de çocuğumuzu dövmemiz biraz düşündürücü olsa gerek. Çocuğumuzdan yapmasını istediğimiz davranışı önce kendimizin uygulamaya başlaması gerekmektedir. Örnek bir çocuk yetiştirmek örnek bir anne baba olmaktan geçer.

Tutarlı Olun: Disiplin sağlamada en önemli unsurlarından biri de anne babanın tutarlı davranmasıdır. Kızılması gereken bir durumda çocuklarınıza beraber kızmalı, sevilmesi gereken bir durumda da onları beraber sevmelisiniz. Çocukların eğitimi hakkında farklı düşüncelere sahip de olsanız da bunun tartışmasını çocuklarının yanında yapmamalısınız.

Sabırlı Olun: Tüm güzel şeyler emek ve sabır ister. Hele de bu çocuk yetiştirmek ise iki kat daha çaba sarf etmeniz gerekir. Çocuğunuza koymaya çalıştığınız kurallar, vermeye çalıştığınız disiplin hemen sonuç vermeyebilir bu süreç gerektiren bir çalışmadır. Siz ebeveynler olarak kararlı bir tutum sergilemeniz ve sabırlı olmanız gerekmektedir.

ÇOCUKLARIMIZIN GELECEKLERİNE İLİŞKİN PLANLARIMIZ

Hamilelik sürecinden itibaren çocuklarımızın nasıl bir eğitim alacakları konusunda hayaller kurmaya, planlar yapmaya başlarız. Henüz doğmamış ya da daha okula dahi başlamamış çocuğumuz için pek çok hayal kurarız. Kurulan bu hayallerin ne kadar gerçekçi/gerçekleşebilir olduğunu zaman gösterecektir. Çocuklarımızla ilgili gelecek planlarımızda, okul dönemindeki zorlukları, çocuk olmanın getirdiği zorlukları göz önünde bulundurarak, onlarla birlikte yapmalıyız.

- Çocuğumuzun, iyi para kazanacağı bir işi olsun.
- Çocuğumuz, bize baksın.
- Çocuğumuz, doktor olsun.
- İngilizcenin yanı sıra Almanca da öğrensin.
- Çocuğumuz mühendis olsun.

Çocuklarımız için oluşturmaya çalıştığımız planlar süreç içinde değişebilir, gelişebilir. Bu durumun böyle olması da oldukça normaldir. İnsan, zaman içinde gelişir, olgunlaşır ve değişir.

ANNE BABALARIN BEKLENTİLERİ

Biz anne ve babalar, çocuklarımıza daha iyi eğitim koşulları sunabilmek için birçok fedakârlıkta bulunuyor ve çaba harcıyoruz. Fedakârlıklarımız arttıkça da çocuklarımızdan beklentilerimiz artıyor bununla birlikte de çocuklarımızın sorumlulukları katlanıyor.

Beklenti düzeyimizi; düşük, gerçekçi ve yüksek olarak gruplandırabiliriz.

Anne babalar olarak, çocuklarımıza yönelik beklentilerimizin düşük olması, çocuklarımıza onlara güvenmediğimiz, başarılı olamayacakları, yetersiz oldukları mesajını verir. Çocuklarımızın ders çalışmaya yönelik motivasyonları ve okula karşı ilgileri azalır dolayısıyla okul başarıları da düşer.

Çocuklarımıza yönelik beklentilerimizin yüksek olması iletişimimizi olumsuz etkiler. Çocuklarımızın mükemmel olmasını beklememiz, akranları ile kıyaslamamız, hata yaptığında yargılamamız, ders başarısını artırması için sürekli “ders çalışmasına” vurgu yapmamız, kendisini baskı altında, değersiz, başarısız, kendine güvensiz hissetmesine neden olabilir.

Çocuklarımıza yönelik beklentilerimizin düşük ve yüksek düzeyde olması anne-baba-çocuk ilişkisinin yara almasına sebep olabilir.

İLETİŞİM BECERİLERİ

SEN DİLİ



BEN DİLİ



SEN DİLİ

- Hiç iş yapmıyorsun, kitaplarını bile toplamıyorsun.
- Şu zili çalma, yeter !
- Tarihten yine düşük not almışsın.
- Kalk çalış, bu gidişle hiçbir şey olamayacaksın.

BEN DİLİ

- Kitaplarını ortada bıraktığında dağınıklık gözüme batıyor, rahatsız oluyorum,hemen toplamaya kalkıyorum ve yoruluyorum.
- Kapının zilini sürekli çaldığın için işim bölünüyor, rahatsız oluyorum.
- Tarihten düşük not getirmene üzülüyorum.
- Ders çalışmadığın için notların düşüyor ve bu yüzden geleceğin konusunda endişeleniyorum.

İletişimde önemli olan yalnızca sözler değildir. Sözlerin ötesinde beden duruşu, jest ve mimikler, kişisel alan, giyim tarzı, ses tonu gibi birçok değişken de iletişimi önemli ölçüde etkiler. Ancak bazı kitaplarda yer alan 'bu hareketin anlamı budur' gibi kalıplaşmış yargılar her zaman doğru olmayabilir.



Yüz yüze iletişimde olduğunuz bireyin kişisel alanına girmeniz iletişimi olumsuz etkiler. Mesafeyi doğru ayarlamak gerekir. Uzmanlar; işlerin rahatça konuşulduğu, resmi ilişkilerin sürdürüldüğü alan olan sosyal mesafenin sek-

sen santimetreyle yüz on santimetre arası değiştiğini belirtmişlerdir. Birbirlerini iyi tanıyan ve rahat konuşan iki kişi için bu mesafe kırk santimetre ile seksen santimetre arası değişir. En güvendiğimiz ve bize en yakın olan kişilerle aramızdaki mesafe otuz-otuz beş santimetre olabilir. Bu mesafeye mahrem mesafe denir. Bazı durumlarda –otobüs gibi kalabalık mekanlar olabilir- bir insanın istemeden mahrem mesafesine girdiğimiz olur. Böyle durumlarda o kişiyle göz göze gelmemeye çalışırız ve gergin hissederiz. Nitekim samimi olmadığımız insanlarla mahrem mesafede iletişim kurmamız mümkün değildir.

İletişim kurarken vücudunuz ve yüzünüz karşınızdaki kişiye dönük olmalıdır. Eğer iletişim kurduğunuz kişi bir çocuksa, onunla yukardan konuşmak yerine boyunuzu yüz hizasına göre ayarlayıp yüz yüze konuşmanız daha doğru ve çocuk için daha anlaşılır olacaktır.

Ayrıca yüz ifadeniz, ses tonunuz, jest ve mimikleriniz söylediklerinizle uyumlu olmalıdır. Kaşlarınız çatıkken bugün çok mutluyum demek, kafa karışıklığına sebep olur.

*En uzak mesafe ne Afrika'dır
Ne Çin, ne Hindistan,
Ne seyyareler, ne de yıldızlar geceleri ışıldayan...
En uzak mesafe; iki kafa arasındaki mesafedir
Birbirini anlamayan...*

Can Yücel

Bİ' HİKÂYE

Geçmişte ülkenin birinde bir kral yaşamış. Bu kral bir rüya görmüş. Rüyasının ne anlama geldiğini çok merak etmiş. Ülkenin ünlü rüya yorumcularından birini çağırmış, rüyasını yorumlamasını istemiş. Rüya söylemiş; kralın bütün dişleri dökülmüş, bir tane bile dişi kalmamış. Bizim ünlü yorumcu: 'Kralım, çok kötü bir rüya görmüşsünüz, ailenizde herkes ölecek, siz de' demiş. Bunun üzerine kral çok sinirlenmiş ve rüya yorumcusunun kellesinin vurulmasını emretmiş. Ancak kral hala rüyasını merak ediyormuş. Bir rüya yorumcusu daha bulmuş ve rüyasını aynen anlatmış. Bu rüya yorumcusu: 'Çok güzel bir rüya görmüşsünüz kralım, ailenizdeki herkesten çok, uzun yaşayacaksınız.' bu sözleri üzerine kral rüya yorumcusunu bir kese altınla ödüllendirmiş. Velhasıl, marifet ne söylediğinde değil, nasıl söylediğindedir.

Şimdi biraz empati kuralım. Biri size çocuğunuzun çok 'tembel' olduğunu söylese ne hissedersiniz? Peki aynı kişi 'çocuğun çok tembel' yerine 'çocuğunun derslerle pek arası yok' derse yine aynı şekilde mi hissedersiniz? Örnekleri genişletelim; şişman yerine toplu, sıska yerine narin, inatçı yerine fikir değiştirmesi güç, kaba yerine nazik olmayan, boşboğaz yerine sır saklaması güç gibi. Bu karşılıklı kelimeler özünde aynı anlamı taşır. Ancak hissettirdikleri farklıdır. Doğru ve etkili iletişimde dili doğru kullanmak gerekir. Ne demiştik? Ne söylenildiği değil, nasıl söylenildiği önemlidir.



ÖĞRENCİLERDE GÖRÜLEN SINAV KAYGISI

Sınav Kaygısı Belirtileri;

Çocuklarımız sınav kaygısı yaşadıklarında; gerginlik, nefes almakta güçlük, iştahsızlık, endişe, tedirginlik, sinirlilik, sıkıntı, başarısızlık korkusu, isteksizlik, mide bulantısı, çarpıntı, titreme, ağız kuruluğu, terleme, uyku düzensizliği, karın ağrıları, vb. belirtilerden bazılarını yaşarlar. Bu belirtilerin yanı sıra öğrencilerin

ders başarılarında düşüşlerin olması, dikkatlerin dağılması, kendilerine güvenlerinde azalma, kendilerini yetersiz, değersiz görmeleri ve iletişim problemleri yaşamaları, ders çalışmak istememeleri de sınav kaygısının anlaşılmasını sağlar.

Sınav Kaygısı Neden Oluşur?

Çocuklarımızın ya da biz anne ve babaların gerçekçi olmayan düşünceleri ve 10 11 beklentileri sınav kaygısının oluşmasında etkili rol oynar. Gerçekçi olmayan düşüncelere mükemmeliyetçilik, aşırı genelleme, ya hep ya hiç, akıl okuma örnek olarak verilebilir. *Sınav kaygısının oluşmasında etkisi olan düşünceler;*

- ✓ “Tüm bildiklerimi unutmuş gibi hissediyorum”,
- ✓ “Bu bilgiler benim ne işime yarayacak ki?”,
- ✓ “Sınavda kesinlikle başarılı olmalıyım”,
- ✓ “Çok fazla konu var nasıl yetiştireceğim”,
- ✓ “Sınava giren çok fazla kişi var ben nasıl başarılı olabilirim”,
- ✓ “Sınavım kesinlikle kötü geçecek”,
- ✓ “Başarısız olursam annem-babam bana ne der”,
- ✓ “Sınav benim için her şeydir”, vb.

Sınav kaygısı ile baş etmek için sınav kaygısını oluşturan düşünceleri alternatifleri ile değiştirmek gerekir. Bu alternatif düşünceler;

- ✓ Tüm bildiklerimi unutmuş olduğumu düşünsem de gerektiğinde hatırlayabiliyorum,
- ✓ Bu öğrendiklerim gelecekte işime yarayabilir,
- ✓ Sınav hayatımın anlamı değildir.
- ✓ Sınavda elimden geleni yapacağım”, “Başarılı da olsam başarısız da olsam ailem beni sever,
- ✓ Sınavda başarılı olmazsam bu benim hayatımın sonu olmaz,
- ✓ Eğer sistemli çalışırsam ne kadar çok kişi sınava girerse girsin başarabilirim,
- ✓ Çok fazla konu var ancak zamanımı iyi planlarsam hepsini yetiştirebilirim,

Çocuklarımızın kaygısını azaltmak için ayrıca;

Çocuklarımızın istek ve ilgileri doğrultusunda çeşitli sosyal etkinliklere yönlendirerek kaygılarının azalmasına yardımcı olabiliriz.

- Satranç,
- Tenis oynamak,
- Sinema,
- Resim yapma,
- Tiyatro,
- Enstrüman Çalma...

ORTAK SINAVLARI TANIYALIM

TEOG SINAVI

Çocuklarımızın okul yaşantılarında her dönem çeşitli sınavlar uygulanarak bazı derslerdeki öğrenme düzeyleri ölçülmektedir. 2013 - 2014 eğitim - öğretim yılından itibaren 8. sınıfta sınava devam eden çocuklarımıza 6 temel ders içeren ortak sınavlar gerçekleştirilmektedir. *Bu dersler;*

Türkçe

Matematik

Fen ve Teknoloji

İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

Yabancı Dil

Okulda gerçekleşen Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ile İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük sınavlarının birincisi Türkçe, Matematik, Fen ve Teknoloji ile Yabancı Dil derslerinin ise ikincisi işlenen müfredatı kapsayarak ortak sınavlar şeklinde yapılmaktadır.

Sınav sırasında çocuklarımız sınıf öğrenci yoklama listesinde belirtilen sınıf ve sıra numarasına göre oturtulacaklardır. Gerekğinde öğrencinin yerini değiştirme yetkisi sınıflarda bulunan öğretmenlere ait olacaktır. Öğrenciler sıralarında tekli oturma düzeninde ortak sınava gireceklerdir.

6, 7 ve 8. sınıf yılsonu başarı puanları ve 8.sınıf ortak sınav puanı ortalaması toplanacak, elde edilen toplam ikiye bölünecek ve 500 üzerinden öğrencinin alacağı ortaöğretime yerleştirme puanına ulaşılacaktır.

Sınavda;

- ✓ 20 soru için süre 40 dakikadır. Ardından 30 dakika mola verilecektir.
- ✓ A, B, C, D şeklinde 4 kitapçık türü kullanılacaktır.
- ✓ Yanlış cevaplar, doğru cevapları etkilememektedir.
- ✓ İlk 20 dakika ve son 5 dakika sınav salonundan çıkma izni olmayacaktır.
- ✓ Sınav başladıktan sonra ilk 15 dakika içinde sınav salonuna girilebilecek

ancak ek süre verilmeyecek.

EKPSS (ENGELLİ KAMU PERSONELİ SEÇME SINAVI)

“Engelli Kamu Personel Seçme Sınavı ve Engellilerin Devlet Memurluğuna Alınmaları Hakkında Yönetmelik” ile buna bağlı olarak Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Devlet Personel Başkanlığı ile Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı (ÖSYM) arasında yapılan “Protokol” hükümlerine göre ÖSYM tarafından hazırlanan , EKPSS, başvuru, sınavın uygulanması ve sınav sonuçlarının değerlendirilmesi adımlarından oluşan sınav sistemidir.

BAŞVURU KOŞULLARI

EKPSS/Kuraya, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu’nun değişik 48’inci maddesi 7’inci fıkrası hariç diğer koşulları taşıyan adaylar başvurabilecektir.

EKPSS/kuraya; 07/02/2014 tarihli ve 28906 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren “Engelli Kamu Personel Seçme Sınavı ve Engellilerin Devlet Memurluğuna Alınmaları Hakkında Yönetmelik” hükümlerine uygun en az %40 ve üzerinde engelli olanlar başvurabileceklerdir. Sağlık kurulu raporlarında %40’tan daha az engelli olduğu belirtilen adaylar EKPSS ve kuraya başvuramazlar.

EKPSS’ye; ortaöğretim kurumlarından, yükseköğretim ön lisans veya lisans programlarından mezun olan veya EKPSS’nin geçerlik süresi içinde mezun olabilecek durumda olan engelli adaylar başvurabileceklerdir. Birden fazla öğrenim düzeyinden mezun olan adaylar mezun oldukları en üst düzeyden EKPSS’ye başvurmak zorundadır.

Kuraya ise; ilkokul/ortaokul/ilköğretim/özel eğitim iş uygulama merkezi veya okulu mezunu veya bu okullardan yerleştirme işlemlerine son başvuru tarihi itibarıyla mezun olabilecek durumda olan engelli adaylar başvurabileceklerdir.

SİZDEN BEKLEDİKLERİMİZ

- ✓ İlk olarak çocuğunuz her eve geldiğinde onunla sohbet edin. Ona gününün nasıl geçtiğini, neler yaptığını sorun. İçtenlikle yaklaşın.
- ✓ çalışan ebeveyn olmak elbette ki çok zor. Sizi anlıyoruz. Ancak ocuđunuza “ne kadar” zaman ayırdığınız değil ayırdığınız zamanı “nasıl” değerlendirdiğiniz önemli.
- ✓ Okul –aile işbirliği hayat kurtarır ! Lütfen ocuđunuzla ilgili herhangi bir konuyu gerek rehber öğretmene gerek sınıf öğretmenine ve okul idarecilerine sormaktan, okula gelmekten çekinmeyin. Çocuđunuz siz her okula geldiğinizde kendini daha değerli hissedecek unutmayın.
- ✓ Lütfen ocuđunuzun günlük bakımı konusunda titizlik gösterin. Kıyafetlerinin yeni olmasına gerek yok. Temizliđi her şeyden daha değerlidir unutmayın.
- ✓ Servis ile ilgili bir problem olduđunda sakince okulumuza dileđinizi ya da řikayetinizi iletebilirsiniz.
- ✓ Ne olursa olsun sevmekten vazgeçmeyin.

SEVGİLER ...

Hatice Kübra şENEL
Psikolojik Danışman



**Çocuklar donmamış beton gibidir,
üzerlerine ne düşse izi kalır.**

H.Jinott



Psikolojik Danışman
Hatice Kübra ŞENEL

VELİ BİLGİLENDİRME KİTAPÇIĞI

Anne - Baba - Çocuk
İlişisini geliştirmek için;

- ▶ Çocuklarımızla işbirliğine gidelim.
- ▶ Çocuklarımıza sevdiğimizi belli edelim.
- ▶ Çocuklarımızı anlamaya ve dinlemeye çalışalım.
- ▶ Çocuklarımızı başka çocuklar ile kıyaslamayalım.
- ▶ Çocuklarımıza yönelik davranışlarımızda tutarlı olalım.